Т. Н. КОВАЛЕВИЧ
Пинск, ГУО «СШ № 16 г. Пинска»

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВЫХ ИГР НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Учащиеся, изучающие английский язык как иностранный, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Это означает, что они имеют возможность слышать и использовать английский язык только на занятиях, в общении с учителем и с другими детьми.

На основании чего считаю, что имитация естественной языковой среды может быть реализована через использование ролевых игр.

Именно использование ролевых игр предполагает воссоздание в учебных условиях типичных ситуаций реального речевого общения, подражание действительности.

Как известно, наиболее сложной разновидностью устной речи является диалог, т.е. разговор, поддерживаемый собеседниками.

Для формирования диалогической речи необходимо подталкивать, мотивировать учащегося к общению. Очень важно вызвать у ребенка желание говорить, высказывать свои мысли, свое отношение. Для этого необходимо воссоздать ситуацию, создать условия, при которых возникает желание говорить, выражать мысли, чувства, а не только повторять услышанное или прочитанное [1].

На своих уроках, как одним из способов повышения качества и эффективности обучения диалогической речи, я использую ролевую игру. Она позволяет учитывать интересы учащихся, их возрастные особенности; кроме того игра мотивирует, побуждает к деятельности.

Не секрет, что игровые технологии – это сфера общения, в которой ученик самораскрывается, происходит его развитие и воспитание. Используя игровой метод обучения, решаются важные методические задачи, такие как: психологическая готовность учащихся к общению; многократное повторение языкового материала; тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта [2].

Чтобы роль могла стать средством обучения, она должна отвечать целому ряду требований, учитывающих как учебные задачи, так и индивидуальные особенности, потребности учащихся. Моя задача – создать эти условия.

Поэтому при подготовке к урокам с использованием ролевых игр руководствуюсь следующими правилами:

– подбираю ситуации согласно теме и целям урока, моделирующие типичные ситуации общения;

– стараюсь продумывать ролевую игру, с точки зрения, как содержания, так и формы;

– стараюсь создать такие условия, чтобы ролевая игра была принята всей группой, и проводилась в доброжелательной атмосфере, вызывала у учащихся чувство удовлетворения, радости.

Получив коммуникативное задание, учащиеся оказываются в условиях игры. Участники речевого общения, вступив в речевой контакт, получают роли. При распределении ролей необходимо учитывать интересы обучаемых, их индивидуальные особенности. Более того принятие роли позволяет устранить такие факторы как стеснение, страх, скованность, тревожность, так как учащиеся выполняют действия не от своего лица, а от лица роли. Он, как бы, «прячется» за роль, и на уроке создается непринужденная обстановка [3].

В своей практике применяю следующие формы ролевых игр: интервью, диалог-расспрос, заочное путешествие, пресс-конференция, круглый стол, экскурсия, сказка, репортаж, клуб по интересам.

Таким образом, применение игровых технологий на уроках английского языка является очень важным аспектом при обучении диалогической речи. На среднем этапе обучения игра также является важной составляющей.

В наши дни все сложнее заинтересовать детей в обучении. Поэтому преподаватели используют такие средства обучения, с помощью которых ученики будут вовлечены в работу. Игра вызывает заинтересованность в изучении иностранного языка.

Список использованной литературы

1. Агаева, О. В. Обучение диалогической речи на уроках английского язык / О. В. Агаева // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 92-94.

2. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий . – М.: Издательство ИКАР, 2009. – С. 264.

3. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку А.В. Конышева. – Мн.: Издательство «ТетраСистемс», 2009. – С.35.